

# Sõmerpalu Põhikooli õppekava

## 1. SISSEJUHATUS

Käesolev õppekava on aluseks õppetööle Sõmerpalu Põhikoolis. Õppekava on koostatud lähtudes Vabariigi Valitsuse 25. jaanuari 2002. a määrus nr. 56 „Põhikooli ja gümnaasiumi riiklik õppekava”, Sõmerpalu Põhikooli eesmärkidest ja võimalustest. Käesoleva õppekava alusel koostavad õpetajad ja kasvatajad isiklikud töökavad enne õppeaasta algust.

### 1.1. Õppekava koosneb:

- 1.1.1 üldosast
- 1.1.2 ainekavadest
- 1.1.3 klassivälise tegevuse kavast
- 1.1.4 õpetajate koostöö põhimõtetest
- 1.1.5 õpetajate täienduskavadest
- 1.1.6 töökavadest lastevanematega
- 1.1.7 koostöökavadest hoolekogu ja omavalitsusega

### 1.2. Üldosas esitatakse

- 1.2.1. õppe- ja kasvatustöö eesmärgid
- 1.2.2. õppekava (õppe- ja kasvatustöö) põhimõtted
- 1.2.3. kooli profiil, õppesuund
- 1.2.4. seosed eri õppeainete vahel ja läbivad teemad
- 1.2.5. õppekorraldus kooliastmeti
  - 1.2.5.1. pädevused õppekavas
  - 1.2.5.2. klassi-, ainesüsteem või perioodõpe
  - 1.2.5.3. kohustuslikud ja valikained
  - 1.2.5.4. tunnijaotusplaan
  - 1.2.5.5. kontrolltööde ja arvestuste plaan
  - 1.2.5.6. läbivate teemade käsitus
  - 1.2.5.7. ainetevahelised ja klassidevahelised projektid
  - 1.2.5.8. arvutiõpetus ja arvutite kasutus õppetöös
  - 1.2.5.9. tugiõppe rakendamine, õpilaste nõustamine ja õpiabi osutamine
- 1.2.6. õppimise ja õpetamise käsitus
- 1.2.7. hindamise käsitus ja kord
- 1.2.8. kooli kodukord

### 1.3. Ainekavades esitatakse

- 1.3.1. aineõpetuse eesmärgid ja pädevused
- 1.3.2. aine sisu klassiti
  - 1.3.2.1. õppesisu
  - 1.3.2.2. läbivate teemade käsitus
  - 1.3.2.3. integratsioonivõimalused teiste õppeainetega
  - 1.3.2.4. ainealased, ainetevahelised ja õlekoolilised projektid
- 1.3.3. õppetegevused konkretiseeritult ja õpitulemused klassiti
- 1.3.4. hindamise objektid, kriteeriumid ja vahendid

### 1.4. Kooli raamatukogu töökavas esitatakse

- 1.4.1. raamatukogu töö eesmärgid
- 1.4.2. raamatukogu ülesanded
- 1.4.3. raamatukogu töökorraldus

## **1.5. Kutsesuunitluse töökavas esitatakse**

- 1.5.1. kutsesuunitlusalase töö eesmärgid
- 1.5.2. kutsesuunitlusalase töö korraldus

## **1.6. Klassivälise tegevuse kavas esitatakse**

- 1.6.1. koolis rakendatavad aineriingid
- 1.6.2. koolis rakendatavad huvi- ja spordiringid
- 1.6.3. õpilasorganisatsioonid ja nende tegevus
- 1.6.4. kooli traditsioonid
- 1.6.5. kooli väljaanded
- 1.6.6. ülekoolilised üritused

## **1.7. Õpetajate koostöö põhimõtetes esitatakse**

- 1.7.1. õpetajate koostöö põhimõtted
- 1.7.2. õpetajate koostöö korraldus

## **1.8. Õpetajate täienduskavades esitatakse**

- 1.8.1. õpetajate täienduse põhimõtted
- 1.8.2. täienduskoolituse organiseerimine
- 1.8.3. täienduskoolituse finantseerimine
- 1.8.4. täienduskursustest osavõtu arvestus

## **1.9. Töökavades lastevanematega esitatakse**

- 1.9.1. lastevanematega töö eesmärgid
- 1.9.2. lastevanematega töö korraldus

## **1.10. Töökavades hoolekogu ja omavalitsusega esitatakse**

- 1.10.1. töö põhimõtted hoolekogu ja omavalitsusega
- 1.10.2. töö korraldus hoolekogu ja omavalitsusega

## **2. ÜLDOSA**

### **2.1. Sõmerpalu Põhikooli kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted**

Kooli õppe ja kasvatus üldeesmärk on isiksuse kujunemine, kes:

- 2.1.1. suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- 2.1.2. soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd;
- 2.1.3. toetab aktiivselt ühiskonna demokraatlikku arengut;
- 2.1.4. austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
- 2.1.5. tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- 2.1.6. tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- 2.1.7. hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes;
- 2.1.8. usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline;
- 2.1.9. tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- 2.1.10. juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- 2.1.11. on tundlik esteetiliste väärtuste suhtes, kujundab oma ilumeelt;
- 2.1.12. väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
- 2.1.13. mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele;
- 2.1.14. püüab mõista asjade tähendust, nähtuste põhjusi ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskab õppida;
- 2.1.15. tuleb toime muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas;

2.1.16. mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus; on valmis otsima endale sobivat tööd.

## **2.2. Kooli õppekava põhimõtted**

Kooli õppekava koostamisel, piirkondliku koostöö kujundamisel, kooli ja klassi tasandil õpetust kavandades ja tegelikus õppeprotsessis lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- 2.2.1. luuakse tingimused kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamiseks ning kaasatakse õpilane ja lapsevanem (eestkostja, hooldaja), õpilase õpiteed puudutavate küsimuste arutamisse ja selle üle otsustamisse;
- 2.2.2. kehtestatakse üldised nõuded kõigile õpilastele, õpetust varieeritakse õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;
- 2.2.3. tähtsustatakse õpilase õpihuvi hoidmine ja toetamine;
- 2.2.4. õppesisus on esindatud inimkonna, Euroopa, Eesti, sh Eestis elavate rahvusvähemuste kultuur;
- 2.2.5. õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi, õpetus on süsteemne ja terviklik, õpetuslik ja kasvatuslik aspekt on tasakaalustatud;
- 2.2.6. õppimisel-õpetamisel on keskne probleemide tõstatamine ja lahendamine, küsimuste esitamine ja neile vastuste leidmine; teadmisi käsitatakse ajas arenevate ja muutuvatena;
- 2.2.7. õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

## **2.3. Kooli profiil ja õppesuunad.**

Sõmerpalu kool kui põhikool seab oma eesmärgiks:

- 2.3.1. anda õpilaste vanusele vastav terviklik arusaam maailmast, elust ja ühiskonnast;
- 2.3.2. anda õpilastele heal tasemel põhiharidus, mis tagaks sissepääsu edasiõppimiseks gümnaasiumisse või kutseõppeasutustesse;
- 2.3.3. lähtudes maailma avatusest ja Võrumaa asukohast seab Sõmerpalu Põhikool endale eesmärgi anda õpilastele võimalus omandada teatud tasemel kolm võõrkeelt: inglise, saksa ja vene keel.

## **2.4. Seosed eri õppeainete vahel ja läbivad teemad**

Õpetuse integratsiooni kaudu toetatakse õpilase üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

Õpetuse integratsioon saavutatakse:

- läbivate teemade
- temaatiliste rõhuasetuste
- õppeülesannete ja -viiside abil.

Õpetuse integratsioon koolis toimub

- kokkulepitud õppekorraldust ja hindamispõhimõtteid järgides
- õpetajatevahelisel koostööl pädevuste konkretiseerimisel
- õpetajatevahelisel koostööl õpetuse eesmärkide püstitamisel
- õpetajatevahelisel koostööl õppesituatsioonide loomisel ja eri ainetele ühiste probleemide ja mõistestiku määratlemisel.

Õpilase isiksuse ja sotsiaalse arengu seisukohalt olulisi eluvaldkondi, mida ükski õppeaine eraldi ei käsitle, käsitletakse läbivate teemade rakendamisega.

## **2.5. Õppekorraldus kooliastmeti**

### **2.5.1. Pädevused õppekavas**

Pädevus on teadmistel, oskustel ja väärtustel põhinev suutlikkus teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.

Kooli õppekava taotleb õpilastel järgmiste pädevuste kujundamist:

- üldpädevus
- õppeainepädevus
- valdkonnapädevus.

Kooli õppekava ning õppe- ja kasvatusprotsessi kaudu loob kool tingimused ülaltoodud pädevuste saavutamiseks.

### 2.5.1.1. Üldpädevus

Kooli õppekava taotleb õpilastel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

- 1) õpipädevus – suutlikkus tõhusaid õpistrateegiaid ning sobivat õpistiili kasutades juhtida oma õpitegevust: end õppimisele häälestada, motiveerida, otsida vajalikku teavet, omada ülevaadet oma teadmistest, suhestada oma teadmine teiste inimeste looduga ja luua uus teadmine, seirata ja hinnata oma mõtte- ja õpitegevust;
- 2) tegevuspädevus – suutlikkus näha probleeme ja neid lahendada, oma tegevusi kavandada, seada tegevuseesmärke ja näha ette oodatavaid tulemusi, valida tegevusvahendeid, tegutseda, hinnata oma tegevuste tulemusi; koostööoskused;
- 3) väärtuspädevus – suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, oma ja muude rahvaste kultuuriga, loodusega, inimese looduga, hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohalt;
- 4) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, mõtestada oma tegevusi ja käitumist ühiskonnas, kujundada end isiksusena.

Üldpädevused täpsustatakse õppekavas kooliastmeti.

### 2.5.1.2. Õppeainepädevus

Õppeainepädevus kujuneb saavutatud õpitulemuste alusel. Taotletavad õppeainepädevused määratletakse ainekavas kooliastmeti.

### 2.5.1.3. Valdkonnapädevus

Üldpädevuste ja õppeainepädevuste ning õpetuse integratsiooni tulemusena kujunevad õpilasel ulatuslikumad valdkonnapädevused.

Kooli ülesandeks on toetada järgmiste valdkonnapädevuste kujunemist:

- 1) **looduspädevus** – suutlikkus orienteeruda elus- ja eluta looduse nähtustes, nendega seonduvates seaduspärasustes, loodusteaduslikes teadmistes ja mõtteviisides; loodushoidlik ellusuhtumine. Looduspädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena loodusõpetus, geograafia, bioloogia, keemia, füüsika, läbiv teema *Keskkond ja säästev areng*;
- 2) **sotsiaalne pädevus** – suutlikkus orienteeruda ühiskonnaelus; kaasaja ning mineviku ühiskondlike nähtuste ja arengute mõistmine, valmisolek toetada demokraatlikke muutusi ühiskonnas. Sotsiaalse pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena ühiskonnaõpetus, ajalugu, geograafia, inimeseõpetus, kirjandus, kunst, muusika; läbivad teemad *Keskkond ja säästev areng*, *Turvalisus* ning *Tööalane karjäär ja selle kujundamine*;
- 3) **refleksiooni- ja interaktsioonipädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast ja inimestevahelisi suhteid vastavalt kultuurinormidele, valida sobivat käitumisviisi, järgida terveid eluviise, lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ja inimsuhetes tekkivaid probleeme. Refleksiooni- ja interaktsioonipädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena inimeseõpetus, kehaline kasvatus, ühiskonnaõpetus, ajalugu, filosoofia, kirjandus, geograafia, bioloogia, läbivad teemad *Turvalisus* ning *Tööalane karjäär ja selle kujundamine*;
- 4) **kommunikatiivne pädevus** – suutlikkus keele vahendusel mõista, talletada, edastada, vahetada, tõlgendada ja luua tekste. Kõige laiemalt tähendab kommunikatiivne

pädevus suutlikkust suhelda erinevates situatsioonides ning teemadel suulises ja kirjalikus vormis. Pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena eesti (vene) keel, kirjandus, võõrkeeled; kõik õppeained oma mõistestiku ja tekstidega, läbiv teema *Infotehnoloogia ja meedia*;

- 5) **tehnoloogiapädevus** – suutlikkus mõista tehnoloogia arengust tingitud muutusi inimeste töö- ja eluviisis, toimida kaasaja kõrgtehnoloogilises maailmas, olla säästlik ressursside kasutaja. Pädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena tööõpetus, loodusained, matemaatika, ajalugu, ühiskonnaõpetus, läbivad teemad *Keskkond ja säästev areng, Tööalane karjäär ja selle kujundamine ning Infotehnoloogia ning meedia*;
- 6) **kultuuripädevus** – suutlikkus orienteeruda kultuuris, nautida kunstiloomingut, kasutada kunstivahendeid loominguliseks eneseväljenduseks ja -teostuseks. Kultuuripädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena kirjandus, eesti (vene) keel, võõrkeeled, ajalugu, muusika, kunst, tööõpetus, kehaline kasvatus, läbiv teema *Infotehnoloogia ning meedia*;
- 7) **matemaatikapädevus** – suutlikkus opereerida mis tahes objektidega sel viisil, et vaadeldakse nendevahelisi suhteid ja nende mudeleid formaliseeritult. Matemaatikapädevuse kujunemisel tähtsustuvad õppeainetena matemaatika, loodusõpetus, füüsika, keemia, läbiv teema *Infotehnoloogia ning meedia*.

### **2.5.2. Klassi-, ainesüsteem või perioodõpe**

Sõmerpalu Põhikoolis rakendatakse traditsioonilist klassiõpet. Erandina kooskõlas lastevanemate ja õpilastega on koolil õigus kasutada ka ainesüsteemi või perioodõpet.

### **2.5.3. Kohustuslikud ja valikained**

Kooli õppeained jagunevad kohustuslikeks õppeaineteks ja valikõppeaineteks. Kool kujundab oma õppesuuna valikainete või mõne õppeaine süvaõppe kaudu, arvestades oma võimalusi ja õpilaste soove. Koolil võib olla mitu õppesuunda.

Valikainete kavad koostab kool.

Sõmerpalu Põhikooli kohustuslikud õppeained on:

- 1) eesti keel, alates 7. klassist – eesti keel ja kirjandus;
- 2) A-võõrkeel;
- 3) B-võõrkeel;
- 4) matemaatika;
- 5) loodusõpetus;
- 6) geograafia;
- 7) bioloogia;
- 8) keemia;
- 9) füüsika;
- 10) ajalugu;
- 11) inimeseõpetus;
- 12) ühiskonnaõpetus;
- 13) muusika;
- 14) kunst;
- 15) kehaline kasvatus;
- 16) tööõpetus.

A-võõrkeel on esimene õpitav võõrkeel, mille õpe algab I kooliastmes. B-võõrkeele õpe algab II kooliastmes.

A- ja B-võõrkeelena õpitakse inglise, vene, saksa või prantsuse keelt. A- ja B-võõrkeeled valib kool, arvestades kooli võimalusi ja õpilaste soove.



## 2.5.4. Tunnijaotusplaan

Kooli tunnijaotusplaani koostamisel on lähtunud järgmisest riikliku õppekava jaotustabelist:

| I kooliaste |                             |     |           | II kooliaste |                              |     |           | III kooliaste |                               |     |           |
|-------------|-----------------------------|-----|-----------|--------------|------------------------------|-----|-----------|---------------|-------------------------------|-----|-----------|
| jrk         | AINE                        | KOH | KOOL      | jrk          | AINE                         | KOH | KOOL      | jrk           | AINE                          | KOH | KOOL      |
| 1           | eesti keel                  | 19  | 19        | 1            | eesti keel                   | 15  | 15        | 1             | eesti keel ja kirjandus       | 12  | 12+2      |
| 2           | A-võõrkeel                  | 3   | 3+1       | 2            | A-võõrkeel                   | 9   | 9+1       | 2             | A-võõrkeel                    | 9   | 9+1       |
|             |                             |     |           | 3            | B-võõrkeel                   | 3   | 3+1       | 3             | B-võõrkeel                    | 9   | 9         |
| 3           | matemaatika                 | 10  | 10+4      | 4            | matemaatika                  | 13  | 13+2      | 4             | matemaatika                   | 13  | 13        |
| 4           | loodusõpetus                | 3   | 3+2       | 5            | loodusõpetus                 | 7   | 7         | 5             | loodusõpetus                  | 2   | 2         |
|             |                             |     |           |              |                              |     |           | 6             | geograafia                    | 5   | 5         |
|             |                             |     |           |              |                              |     |           | 7             | bioloogia                     | 5   | 5         |
|             |                             |     |           |              |                              |     |           | 8             | keemia                        | 4   | 4         |
|             |                             |     |           |              |                              |     |           | 9             | füüsika                       | 4   | 4         |
|             |                             |     |           | 6            | ajalugu                      | 3   | 3+1       | 10            | ajalugu                       | 6   | 6         |
| 5           | inimeseõpetus               | 3   | 3         | 7            | inimeseõpetus                | 2   | 2         | 11            | inimeseõpetus                 | 1   | 1         |
|             |                             |     |           | 8            | ühiskonnaõpetus              | 1   | 1         | 12            | ühiskonnaõpetus               | 2   | 2         |
| 6           | muusika                     | 6   | 6         | 9            | muusika                      | 4   | 4         | 13            | muusika                       | 3   | 3         |
| 7           | kunst ja tööõpetus          | 9   | 9         | 10           | kunst                        | 3   | 3+1       | 14            | kunst                         | 3   | 3         |
| 8           | kehaline kasvatus           | 8   | 8         | 11           | kehaline kasvatus            | 8   | 8         | 15            | kehaline kasvatus             | 6   | 6         |
|             |                             |     |           | 12           | tööõpetus                    | 5   | 5         | 16            | tööõpetus                     | 5   | 5         |
|             |                             |     |           |              | valik (arvutiõp+ õpioskus)   |     | 4         |               | valik (arvutiõp)              |     | 1         |
|             | <b>KOKKU</b>                |     | <b>61</b> |              | <b>KOKKU</b>                 |     | <b>73</b> |               | <b>KOKKU</b>                  |     | <b>89</b> |
| Lubatud max | I klass                     |     | 20        | Lubatud max  | IV klass                     |     | 25        | Lubatud max   | VII klassi                    |     | 30        |
|             | II klass                    |     | 23        |              | V klass                      |     | 28        |               | VIII klass                    |     | 32        |
|             | III klass                   |     | 25        |              | VI klass                     |     | 30        |               | IX klass                      |     | 34        |
|             | <b>Kokku lubatud max</b>    |     | <b>68</b> |              | <b>Kokku lubatud max</b>     |     | <b>83</b> |               | <b>Kokku lubatud max</b>      |     | <b>96</b> |
|             | <i>I astme vabad tunnid</i> |     | <i>7</i>  |              | <i>II astme vabad tunnid</i> |     | <i>10</i> |               | <i>III astme vabad tunnid</i> |     | <i>7</i>  |

Tunnijaotusplaani kirjeldab õppe ajalist korraldust. See esitab kohustuslikele ja valikainetele määratud tundide arvu. Sõmerpalu Põhikooli tunniarvust plaan on järgmine:

#### I kooliaste

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Eesti keel        | 6+7+6 õppetundi |
| Võõrkeel          | 0+0+4 õppetundi |
| Matemaatika       | 4+5+5 õppetundi |
| Loodusõpetus      | 1+2+2 õppetundi |
| Inimeseõpetus     | 1+1+1 õppetundi |
| Muusika           | 2+2+2 õppetundi |
| Kunst ja käsitöö  | 3+3+3 õppetundi |
| Kehaline kasvatus | 3+3+2 õppetundi |

#### II kooliaste

|                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| Eesti keel        | 5+5+5 õppetundi |
| A-võõrkeel        | 3+3+4 õppetundi |
| B-võõrkeel        | 0+0+4 õppetundi |
| Matemaatika       | 5+5+5 õppetundi |
| Loodusõpetus      | 2+2+3 õppetundi |
| Ajalugu           | 0+2+2 õppetundi |
| Inimeseõpetus     | 0+2+2 õppetundi |
| Ühiskonnaõpetus   | 1+0+0 õppetundi |
| Muusika           | 2+1+1 õppetundi |
| Kunst             | 2+1+1 õppetundi |
| Kehaline kasvatus | 3+3+2 õppetundi |
| Tööõpetus         | 1+2+2 õppetundi |
| Valikained        | 1+3+0 õppetundi |

#### III kooliaste

|                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| Eesti keel ja kirjandus | 4+5+5 õppetundi   |
| A-võõrkeel              | 3+3+4 õppetundi   |
| B-võõrkeel              | 3+3+3 õppetundi   |
| Matemaatika             | 4+5+5 õppetundi   |
| Loodusõpetus            | 2+0+0 õppetundi   |
| Geograafia              | 2+1+2 õppetundi   |
| Bioloogia               | 2+2+1,5 õppetundi |
| Keemia                  | 0+2+2 õppetundi   |
| Füüsika                 | 0+2+2 õppetundi   |
| Ajalugu                 | 2+2+2 õppetundi   |
| Inimeseõpetus           | 1+0+0 õppetundi   |
| Ühiskonnaõpetus         | 0+0+2 õppetundi   |
| Muusika                 | 1+1+1 õppetundi   |
| Kunst                   | 1+1+1 õppetundi   |
| Kehaline kasvatus       | 2+2+2 õppetundi   |
| Tööõpetus               | 2+2+1 õppetundi   |
| Valikained              | 0+1+1 õppetundi   |

Tunnijaotusplaani valikainete osas võib õppenõukogu teha iga kooliaasta eel muudatusi arvestades kooli võimalusi ja õpilaste soove.

#### **2.5.5. Kontrolltööde ja arvestuste plaan**

Kontrolltööde ja arvestuste plaani koostab õppenõukogu aineõpetajate plaanide alusel ja selle kinnitab direktor hiljemalt üks nädal pärast õppeperioodi algust.

#### **2.5.6. Läbivate teemade käsitus**

Läbivad teemad on:

- 1) keskkond ja säästev areng;
- 2) tööalane karjäär ja selle kujundamine;
- 3) infotehnoloogia ning meedia;
- 4) turvalisus.

Temaatilised rõhuasetused läbivate teemade käsitlemisel on kooliastmeti erinevad, arvestades õpilase elukogemusi. Lähtutakse mina/meie suhtest ümbritsevaga: kodu, kodupaiga ja seal elavate inimestega, paikkonnaga, Eesti, Euroopa, maailmaga.

### **2.5.7. Ainetevahelised ja klassidevahelised projektid**

### **2.5.8. arvutiõpetus ja arvutite kasutus õppetöös**

1.1. Arvutiõpetus ja arvutite kasutus õppetöös.

Sõmerpalu Põhikool seab oma eesmärgiks õpetada hiljemalt seitsmendast klassist alates kõigile õpilastele personaalarvuti kasutamist:

- tekstitöötluses
- tabelarvutuses
- andmebaaside koostamiseks
- joonistamiseks ja kujundamiseks
- vaba aja veetmiseks.

Selle põhimõtte elluviimiseks teeb kool vastavalt eelarve võimalustele kulutusi riist- ja tarkvara hankimiseks ning organiseerib klassivälise huviringina õpilastele arvutitunnid.

### **2.5.9. tugiõppe rakendamine, õpilaste nõustamine ja õpiabi osutamine**

### **2.6. õppimise ja õpetamise käsitlus**

### **2.7. hindamise käsitlus ja kord**

### **2.8. kooli kodukord**

### **2.9. Ainekavades esitatakse**

### **2.10. Traditsioonilise aineõppe rakendamine**

### **2.11. Kooli tunnijaotusplaan klassiti**

### **2.12. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted**

; läbivad teemad

*Keskkond ja säästev areng*

*Turvalisus ning Tööalane karjäär ja selle kujundamine*

*Turvalisus*

*Tööalane karjäär ja selle kujundamine*

## 2.13. Valikained

## 2.14. Ülekooliliste projektide kavandamise põhimõtted

## 2.15. Hindamise korraldamine

## 2.16. Nõuded õpetaja töökavale

### Sõmerpalu Põhikooli õpetaja töökava

Õppeaine **FÜÜSIKA**  
Klass **VIII**

Õppeaasta **2002/2003.**

| <i>Tunn<br/>jrk. nr.</i> | <i>Kuupäev</i> | <i>Üldine<br/>teema</i>    | <i>Tunni teema</i>  | <i>Alateemad</i>   | <i>Käsitletavad<br/>põhimõisted</i> | <i>Kasutatav<br/>ad<br/>meetodid</i> | <i>Õppekirjan<br/>dus ja<br/>muud<br/>materjalid</i> | <i>Oodatavad<br/>õpitulemus<br/>ed</i> | <i>Kontrollim<br/>ise ja<br/>hindamise<br/>aeg ja<br/>moodused</i> |
|--------------------------|----------------|----------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1                        | 3.sept         | <b>VALGUS-<br/>ÕPETUS.</b> | Valgusallikas.      | Looduslik<br>valgusallikas.<br>Kunstlik<br>valgusallikas.  |                                     |                                      |  |  |  |
| 2                        | 5.sept         |                            | Valguse<br>levimine | Valguskiir<br>Valguse<br>sirgjoonelise<br>levimise seadus. |                                     |                                      |  |  |  |
| 3                        | 10.sept        |                            | Vari.               |  |                                     |                                      |  |  |  |
|                          |                |                            |                     |  |                                     |                                      |  |  |  |
|                          |                |                            |                     |  |                                     |                                      |  |  |  |
|                          |                |                            |                     |  |                                     |                                      |  |  |  |
|                          |                |                            |                     |  |                                     |                                      |  |  |  |

## 2.17. Õpilaste nõustamine ja õpiabi osutamine

## 2.18. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

### 3. Ainekavad

#### 3.1. Eesti keel

##### 3.1.1. Eesti keele õppe-eesmärgid

Põhikooli aineõpetus taotleb, et õpilane:

- austab eesti keelt kui rahvuskultuuri kandjat;
- arendab kriitilist mõtlemist ja analüüsioskust;
- väärtustab head keeleoskust eneseväljendus- ja suhtlusvahendina;
- arendab oma suulist ja kirjalikku väljendusoskust, omandab õigekirjaoskuse;
- õpib mõtestatult lugema ja kirjutama eri liiki tekste;
- loeb eakohast väärtkirjandust, kujundab selle kaudu oma kõlbelisi tõekspidamisi, rikastab oma mõttemaailma;
- arendab kirjanduse mõistmist, kujutlusvõimet, loovust ja kunstimaitset;
- huvitub ilukirjandusest ja paikkonna kultuurist;
- õpib hankima teavet erinevatest allikatest; harjub kasutama sõnaraamatuid ja käsiraamatuid.

### ***3.1.2. Eesti keele õppesisu***

#### 3.1.2.1.Õppesisu

#### 3.1.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

#### 3.1.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

#### 3.1.2.4.Ainealased projektid

#### 3.1.2.5.Ainetevahelised projektid

#### 3.1.2.6.Ülekoolilised projektid

### ***3.1.3. Eesti keele õpitulemused***

### ***3.1.4. Eesti keele õppekirjandus ja õppevahendid***

## **3.2. Ajalugu**

### ***3.2.1. Ajaloo õppe-eesmärgid***

### ***3.2.2. Ajaloo õppesisu***

#### 3.2.2.1.Õppesisu

#### 3.2.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

#### 3.2.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

3.2.2.4. Ainealased projektid

3.2.2.5. Ainetevahelised projektid

3.2.2.6. Ülekoolilised projektid

**3.2.3. *Ajaloo õpitulemused***

**3.2.4. *Ajaloo õppekirjandus ja õppevahendid***

**3.3. A-võõrkeel**

**3.3.1. *A-võõrkeele õppe-eesmärgid***

**3.3.2. *A- võõrkeele õppesisu***

3.3.2.1. Õppesisu

3.3.2.2. Läbivate teemade käsitlemine

3.3.2.3. Integratsioon teiste õppeainetega

3.3.2.4. Ainealased projektid

3.3.2.5. Ainetevahelised projektid

3.3.2.6. Ülekoolilised projektid

**3.3.3. *A-võõrkeele õpitulemused***

**3.3.4. *A-võõrkeele õppekirjandus ja õppevahendid***

**3.4. B-võõrkeel**

**3.4.1. *B-võõrkeele õppe-eesmärgid***

**3.4.2. *B- võõrkeele õppesisu***

3.4.2.1. Õppesisu

3.4.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

3.4.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

3.4.2.4.Ainealased projektid

3.4.2.5.Ainetevahelised projektid

3.4.2.6.Ülekoolilised projektid

**3.4.3. *B-võõrkeele õpitulemused***

**3.4.4. *B-võõrkeele õppekirjandus ja õppevahendid***

### **3.5. Matemaatika**

**3.5.1. *Matemaatika õppe-eesmärgid***

**3.5.2. *Matemaatika õppesisu***

3.5.2.1.Õppesisu

3.5.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

3.5.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

3.5.2.4.Ainealased projektid

3.5.2.5.Ainetevahelised projektid

3.5.2.6.Ülekoolilised projektid

**3.5.3. *Matemaatika õpitulemused***

**3.5.4. *Matemaatika õppekirjandus ja õppevahendid***

### **3.6. Loodusõpetus**

**3.6.1. *Loodusõpetuse õppe-eesmärgid***

### ***3.6.2. Loodusõpetuse õppesisu***

3.6.2.1.Õppesisu

3.6.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

3.6.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

3.6.2.4.Ainealased projektid

3.6.2.5.Ainetevahelised projektid

3.6.2.6.Ülekoolilised projektid

### ***3.6.3. Loodusõpetuse õpitulemused***

### ***3.6.4. Loodusõpetuse õppekirjandus ja õppevahendid***

## **3.7. Geograafia**

### ***3.7.1. Geograafia õppe-eesmärgid***

### ***3.7.2. Geograafia õppesisu***

3.7.2.1.Õppesisu

3.7.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

3.7.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

3.7.2.4.Ainealased projektid

3.7.2.5.Ainetevahelised projektid

3.7.2.6.Ülekoolilised projektid

### ***3.7.3. Geograafia õpitulemused***

#### **3.7.4. Geograafia õppekirjandus ja õppevahendid**

### **3.8. Bioloogia**

#### **3.8.1. Bioloogia õppe-eesmärgid**

#### **3.8.2. Bioloogia õppesisu**

3.8.2.1.Õppesisu

3.8.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

3.8.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

3.8.2.4.Ainealased projektid

3.8.2.5.Ainetevahelised projektid

3.8.2.6.Ülekoolilised projektid

#### **3.8.3. Bioloogia õpitulemused**

#### **3.8.4. Bioloogia õppekirjandus ja õppevahendid**

### **3.9. Keemia**

#### **3.9.1. Keemia õppe-eesmärgid**

#### **3.9.2. Keemia õppesisu**

3.9.2.1.Õppesisu

3.9.2.2.Läbivate teemade käsitlemine

3.9.2.3.Integratsioon teiste õppeainetega

3.9.2.4.Ainealased projektid

3.9.2.5.Ainetevahelised projektid

### 3.9.2.6. Ülekoolilised projektid

#### *3.9.3. Keemia õpitulemused*

#### *3.9.4. Keemia õppekirjandus ja õppevahendid*

### **3.10. Füüsika**

#### *3.10.1. Füüsika õppe-eesmärgid*

#### *3.10.2. Füüsika õppesisu*

- 3.10.2.1.           Õppesisu
- 3.10.2.2.           Läbivate teemade käsitlemine
- 3.10.2.3.           Integratsioon teiste õppeainetega
- 3.10.2.4.           Ainealased projektid
- 3.10.2.5.           Ainetevahelised projektid
- 3.10.2.6.           Ülekoolilised projektid

#### *3.10.3. Füüsika õpitulemused*

#### *3.10.4. Füüsika õppekirjandus ja õppevahendid*

### **3.11. Inimeseõpetus**

#### *3.11.1. Inimeseõpetuse õppe-eesmärgid*

#### *3.11.2. Inimeseõpetuse õppesisu*

- 3.11.2.1.           Õppesisu
- 3.11.2.2.           Läbivate teemade käsitlemine
- 3.11.2.3.           Integratsioon teiste õppeainetega

- 3.11.2.4. Ainealased projektid
- 3.11.2.5. Ainetevahelised projektid
- 3.11.2.6. Ülekoolilised projektid

***3.11.3. Inimeseõpetuse õpitulemused***

***3.11.4. Inimeseõpetuse õppekirjandus ja õppevahendid***

**3.12. Ühiskonnaõpetus**

***3.12.1. Ühiskonnaõpetuse õppe-eesmärgid***

***3.12.2. Ühiskonnaõpetuse õppesisu***

- 3.12.2.1. Õppesisu
- 3.12.2.2. Läbivate teemade käsitlemine
- 3.12.2.3. Integratsioon teiste õppeainetega
- 3.12.2.4. Ainealased projektid
- 3.12.2.5. Ainetevahelised projektid
- 3.12.2.6. Ülekoolilised projektid

***3.12.3. Ühiskonnaõpetuse õpitulemused***

***3.12.4. Ühiskonnaõpetuse õppekirjandus ja õppevahendid***

**3.13. Muusikaõpetus**

***3.13.1. Muusikaõpetuse õppe-eesmärgid***

***3.13.2. Muusikaõpetuse õppesisu***

- 3.13.2.1. Õppesisu

- 3.13.2.2. Läbivate teemade käsitlemine
- 3.13.2.3. Integratsioon teiste õppeainetega
- 3.13.2.4. Ainealased projektid
- 3.13.2.5. Ainetevahelised projektid
- 3.13.2.6. Ülekoolilised projektid

***3.13.3. Muusikaõpetuse õpitulemused***

***3.13.4. Muusikaõpetuse õppekirjandus ja õppevahendid***

**3.14. Kunstiõpetus**

***3.14.1. Kunstiõpetuse õppe-eesmärgid***

***3.14.2. Kunstiõpetuse õppesisu***

- 3.14.2.1. Õppesisu
- 3.14.2.2. Läbivate teemade käsitlemine
- 3.14.2.3. Integratsioon teiste õppeainetega
- 3.14.2.4. Ainealased projektid
- 3.14.2.5. Ainetevahelised projektid
- 3.14.2.6. Ülekoolilised projektid

***3.14.3. Kunstiõpetuse õpitulemused***

***3.14.4. Kunstiõpetuse õppekirjandus ja õppevahendid***

**3.15. Kehaline kasvatus**

***3.15.1. Kehalise kasvatus õppe-eesmärgid***

### ***3.15.2. Kehalise kasvatuse õppesisu***

- 3.15.2.1. Õppesisu
- 3.15.2.2. Läbivate teemade käsitlemine
- 3.15.2.3. Integratsioon teiste õppeainetega
- 3.15.2.4. Ainealased projektid
- 3.15.2.5. Ainetevahelised projektid
- 3.15.2.6. Ülekoolilised projektid

### ***3.15.3. Kehalise kasvatuse õpitulemused***

### ***3.15.4. Kehalise kasvatuse õppekirjandus ja õppevahendid***

## **3.16. Tööõpetus**

### ***3.16.1. Tööõpetuse õppe-eesmärgid***

### ***3.16.2. Tööõpetuse õppesisu***

- 3.16.2.1. Õppesisu
- 3.16.2.2. Läbivate teemade käsitlemine
- 3.16.2.3. Integratsioon teiste õppeainetega
- 3.16.2.4. Ainealased projektid
- 3.16.2.5. Ainetevahelised projektid
- 3.16.2.6. Ülekoolilised projektid

### ***3.16.3. Tööõpetuse õpitulemused***

#### ***3.16.4. Tööõpetuse õppekirjandus ja õppevahendid***